

**FIRST LANGUAGE SPANISH**

**8665/21**

Paper 2 Reading and Writing

**October/November 2014**

**1 hour 45 minutes**

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Answer **all** questions in **Spanish**.

Dictionaries are **not** permitted.

You should keep to any word limit given in the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES**

Si se te ha dado un Cuadernillo de Respuestas, sigue las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.

Escribe el número del Centro, el número de estudiante que se te ha adjudicado y tu nombre en todo el trabajo que vayas a entregar.

Usa tinta negra o azul oscuro.

No uses ni grapadora, ni clips, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

**NO ESCRIBAS EN NINGÚN CÓDIGO DE BARRAS.**

Contesta **todas** las preguntas en **español**.

**No** se permite el uso de diccionario.

Debes ceñirte al límite de palabras indicado en cada pregunta.

Al terminar el examen, sujeta bien todo tu trabajo.

La puntuación se da entre corchetes [ ] al final de cada pregunta o parte de la misma.

This document consists of **5** printed pages, **3** blank pages and **1** insert.

## SECCIÓN PRIMERA

Lee el texto que sigue y contesta las preguntas:

### Los “ninis” chilenos

Claudio Tobar, de 19 años, se levanta de costumbre a la una de la tarde. El joven aprobó la Prueba de Selección Universitaria, pero prefirió no estudiar; su objetivo es irse a Australia en 2015. Por eso ha estado todo este año dedicado a navegar por Internet y salir con sus amigos. Así engrosa la lista de los quinientos mil “ninis” que hay en Chile: jóvenes entre 15 y 29 años que *ni* estudian *ni* trabajan.

5

El problema se focaliza en los mayores de 18. Según Emilio Ortega, sociólogo, los menores de 18 años en Chile están resguardados por la cobertura del sistema educacional, mientras que los mayores de 18 tienen necesidad de enfrentarse a un sistema laboral donde sienten que no tienen cabida.

Ortega reconoce que en Chile este problema se ve más en las clases medias y altas. Aquí, donde los jóvenes cuentan con el soporte económico de sus padres, hay varios factores que contribuyen a este fenómeno. Hay aquellos que no saben cómo lidiar con oportunidades perdidas, por ejemplo los que han repetido curso varias veces, y también hay los que no están dispuestos a trabajar en lo que no estudiaron. Además hay muchos jóvenes que no tienen la intención de hacer nada hasta que aclaren sus ideas.

10

15

Ortega dice que estos “ninis” son parte de una generación que rechaza la lógica que tienen sus progenitores en cuanto al trabajo. “Estos jóvenes crecieron viendo cómo la vida de sus papás se desgastaba por la presión laboral. Se han dado cuenta de que sus padres sacrificaron el presente para el beneficio futuro, y están convencidos de que trabajar a tiempo completo no entrega una mejor calidad de vida”, observa. “Por el contrario, favorecen sus redes sociales y su tiempo libre por encima de la imposición del trabajo. Ellos esperan lograr y ver los beneficios inmediatamente”.

20

Otros “ninis” chilenos son los menores de 18 años que por problemas de conducta fueron expulsados de los establecimientos donde estudiaban. Ortega destaca también que, con respecto a los jóvenes entre 15 y 18 años dentro de los estratos económicos altos, muchos de los adolescentes abandonan el sistema escolar con el fin de desafiar a los adultos responsables. Aunque hay excepciones: “Últimamente han aumentado mucho los casos de abandonos por adicciones a videojuegos y alcohol”, dice.

25

1 Busca expresiones en el texto que sean equivalentes a las que aparecen abajo:

*Ejemplo:* pudo haber ido a la universidad  
*Respuesta:* aprobó la Prueba de Selección Universitaria

- (a) tiene la intención de viajar [1]
- (b) disponen de la ayuda financiera [1]
- (c) combatir posibilidades falladas [1]
- (d) no comparte el razonamiento de sus padres [1]
- (e) prefieren chatear con los amigos [1]

[Total: 5 puntos]

2 Cambia cada una de las siguientes frases, expresando el mismo significado, pero usando la forma exacta de la palabra o las palabras que aparecen entre paréntesis ( ).

*Ejemplo:* se levanta de costumbre [línea 1] (suele)  
*Respuesta:* suele levantarse

- (a) prefirió no estudiar [línea 2] (optó) [1]
- (b) los mayores de 18 tienen necesidad de enfrentarse [línea 8] (es necesario que) [1]
- (c) no están dispuestos a trabajar [línea 14] (ganas) [1]
- (d) hasta que aclaren sus ideas [línea 15] (claras) [1]
- (e) la vida de sus papás se desgastaba [líneas 17–18] (desgastada) [1]

[Total: 5 puntos]

3 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

- (a) ¿Por qué se puede definir a Claudio Tobar como “nini”? (párrafo 1) [2]
- (b) ¿Por qué ser “nini” es principalmente un problema de los mayores de 18 años? (párrafo 2) [2]
- (c) ¿Cómo se caracterizan los “ninis” que tienen el apoyo financiero de sus familias? (párrafo 3) [3]
- (d) (i) Según Ortega, ¿por qué no quieren estos “ninis” una vida como la de sus padres? (párrafo 4) [3]
- (ii) ¿Qué actitudes contrarias tienen estos jóvenes hacia el trabajo? (párrafo 4) [2]
- (e) ¿Cuáles son las razones por las que se encuentran “ninis” entre 15 y 18 años? (párrafo 5) [3]

[Total: 20 puntos]

## SECCIÓN SEGUNDA

Ahora lee este segundo texto y contesta las preguntas:

### ¿Cómo ven el futuro los jóvenes españoles?

Los jóvenes españoles de hoy deberían de ser la generación más afortunada de todos los tiempos. Son los primeros que viven en un mundo en el que impera la democracia, y los primeros que han vivido de manera mayoritaria en la abundancia. Sin embargo, también son los primeros que asumen que sus condiciones de vida futuras no serán mejores que la de sus padres.

Gran parte de este convencimiento tiene sus raíces en las cifras del paro, que golpean duramente a la población juvenil desde hace años. Según datos recientes, no trabajan más del 50% de los jóvenes españoles entre 16 y 29 años. Lo que es peor, el porcentaje incluye a los que hoy están estudiando, y se teme que habrá gran falta de oportunidades que correspondan a las áreas en que se han especializado.

La percepción de los jóvenes está influida por la crisis económica en que está sumida gran parte del mundo. La socióloga María González encontró en su investigación *Jóvenes Españoles 2013* que más del 62% de la población juvenil se declaraba de acuerdo con la frase “la crisis económica actual tendrá un impacto muy negativo en mi futuro profesional”. La investigación señaló que los jóvenes creen que el bienestar y la calidad de vida empeorarán “porque las necesidades económicas se harán más exigentes”.

En su investigación, González anotó que el 64% de los jóvenes decía no tener proyecto alguno por el que sentirse especialmente ilusionado, y concluye que los jóvenes españoles de hoy se sienten derrotados por las circunstancias. “El futuro se vislumbra con muchas sombras”, declara.

“El trabajo es el punto clave para la paz social. Afecta también la integración personal y social del ciudadano”, señala González. Muchos expertos dicen que si se prolonga esta situación de desempleo, el riesgo es la exclusión social. Además, advierten que, si el grupo de excluidos se ampliara y alcanzara a una parte de los que ahora están integrados en la sociedad, el riesgo de conflicto crecería. Lo demuestran las protestas de los ciudadanos de países árabes. Sin embargo, la posibilidad de conflicto parece remota en España, sobre todo porque las familias siguen ejerciendo un papel de apoyo.

- 4 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas)** del texto.

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

- (a) ¿De qué manera parece contradictoria la visión de la vida que tienen los jóvenes españoles de hoy? (párrafo 1) [3]
- (b) ¿Por qué no parece muy esperanzadora la situación laboral de los jóvenes? (párrafo 2) [3]
- (c) Según la investigación de María González, ¿cómo creen los jóvenes que la crisis económica afectará a sus vidas? (párrafo 3) [2]
- (d) ¿Por qué dice González: “El futuro se vislumbra con muchas sombras”? (párrafo 4) [2]
- (e) (i) Según González, ¿por qué es tan importante el trabajo? (párrafo 5) [2]
- (ii) ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de un prolongado período de paro? y ¿por qué es poco probable que ocurran en España? (párrafo 5) [3]

[Total: 20 puntos]

- 5 Escribe **en español un máximo de 140 palabras** para completar las **dos** tareas siguientes.

- (a) Escribe un resumen de lo que se dice en los dos textos sobre los jóvenes y el trabajo. [10]
- (b) ¿Cómo es la situación laboral para los jóvenes en tu país? Da tus opiniones. [5]

**(NOTA: Escribe un máximo de 140 palabras)**

[Calidad del lenguaje: 5]

[Total: 20 puntos]





**BLANK PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

- Section 1 © <http://diario.latercera.com/2011/07/23/01/contenido/pais/31-77458-9-uno-de-cada-cinco-jovenes-chilenos-entre-18-y-24-anos-ni-estudia-ni-trabaja.shtml>; 23 July 2011.
- Section 2 © <http://www.lavanguardia.com/vida/20110222/54118176519/por-primera-vez-los-jovenes-creen-que-su-vida-sera-peor-que-la-de-sus-padres.html>; 22 February 2011.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.